



Constructive alignment og nye programbeskrivelser som et verktøy for forbedret studiekvalitet

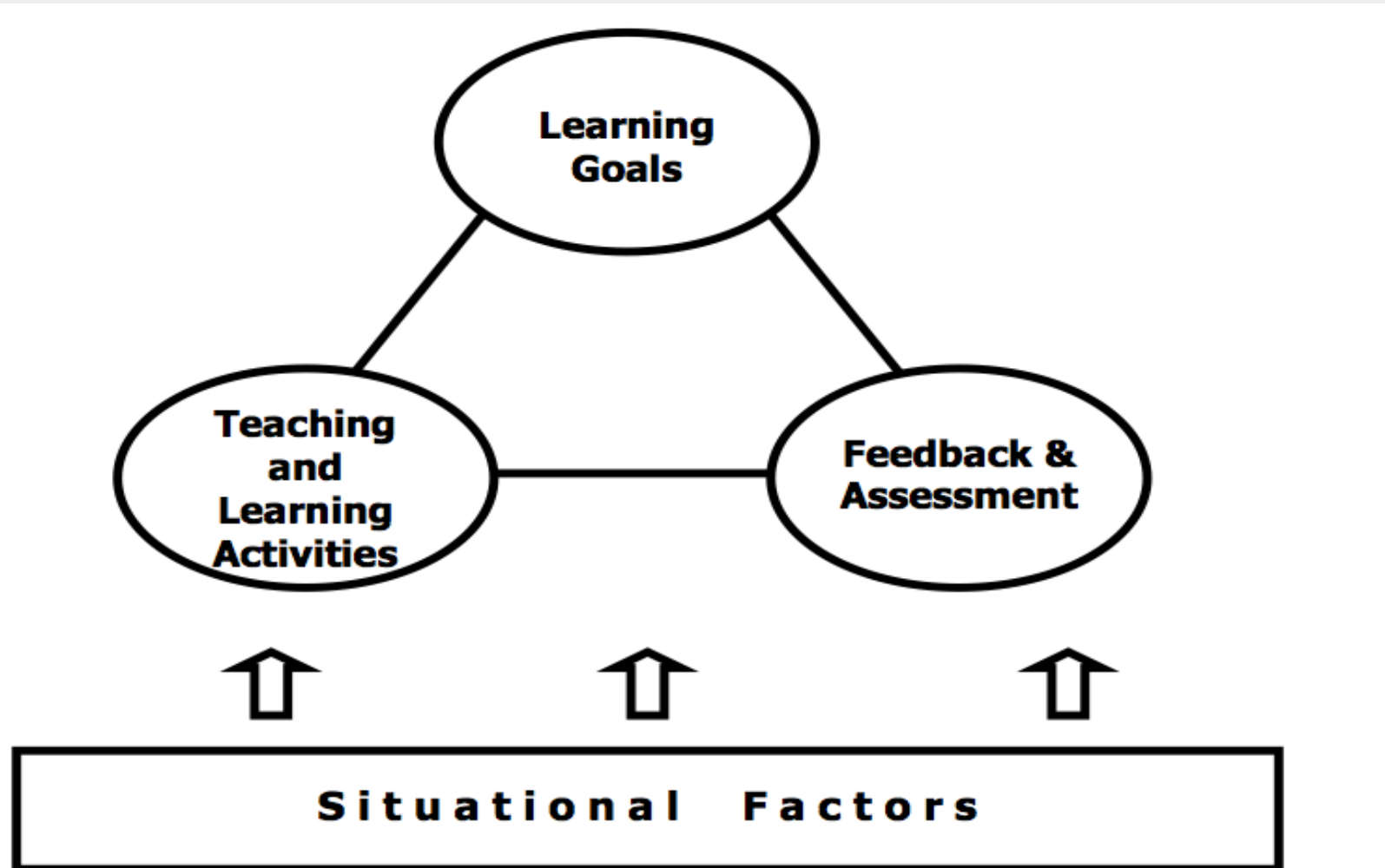
Yael Harlap
Universitetspedagogikk

UNIVERSITETET I BERGEN





What is constructive alignment?





Learning outcomes

Specific statements of what a student is able to do in order to demonstrate significant and thorough understanding and knowledge of the course material

Undergraduate and graduate
degree level expectations

**EUROPEAN STANDARDS
AND GUIDELINES**

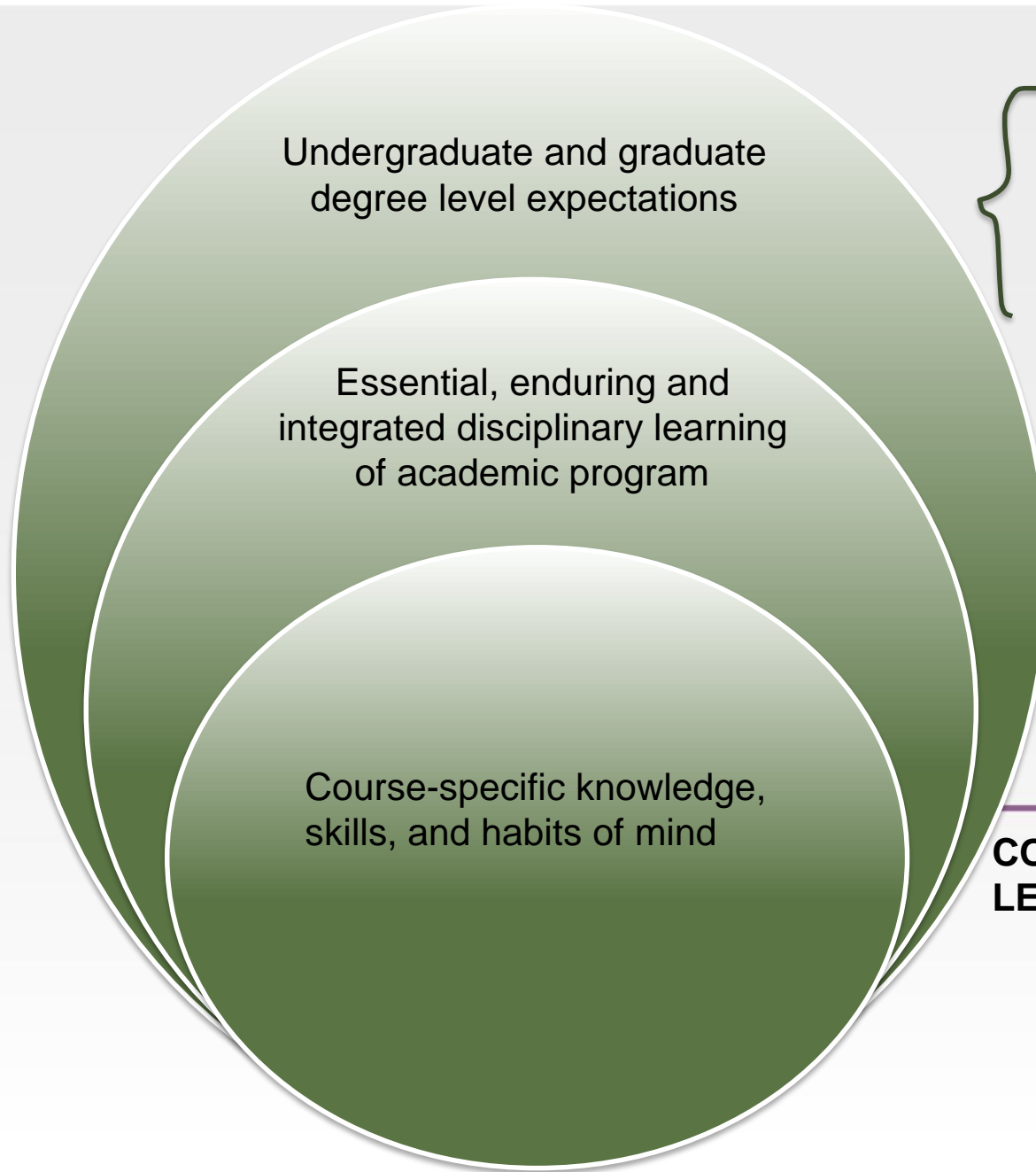
NKR

Essential, enduring and
integrated disciplinary learning
of academic program

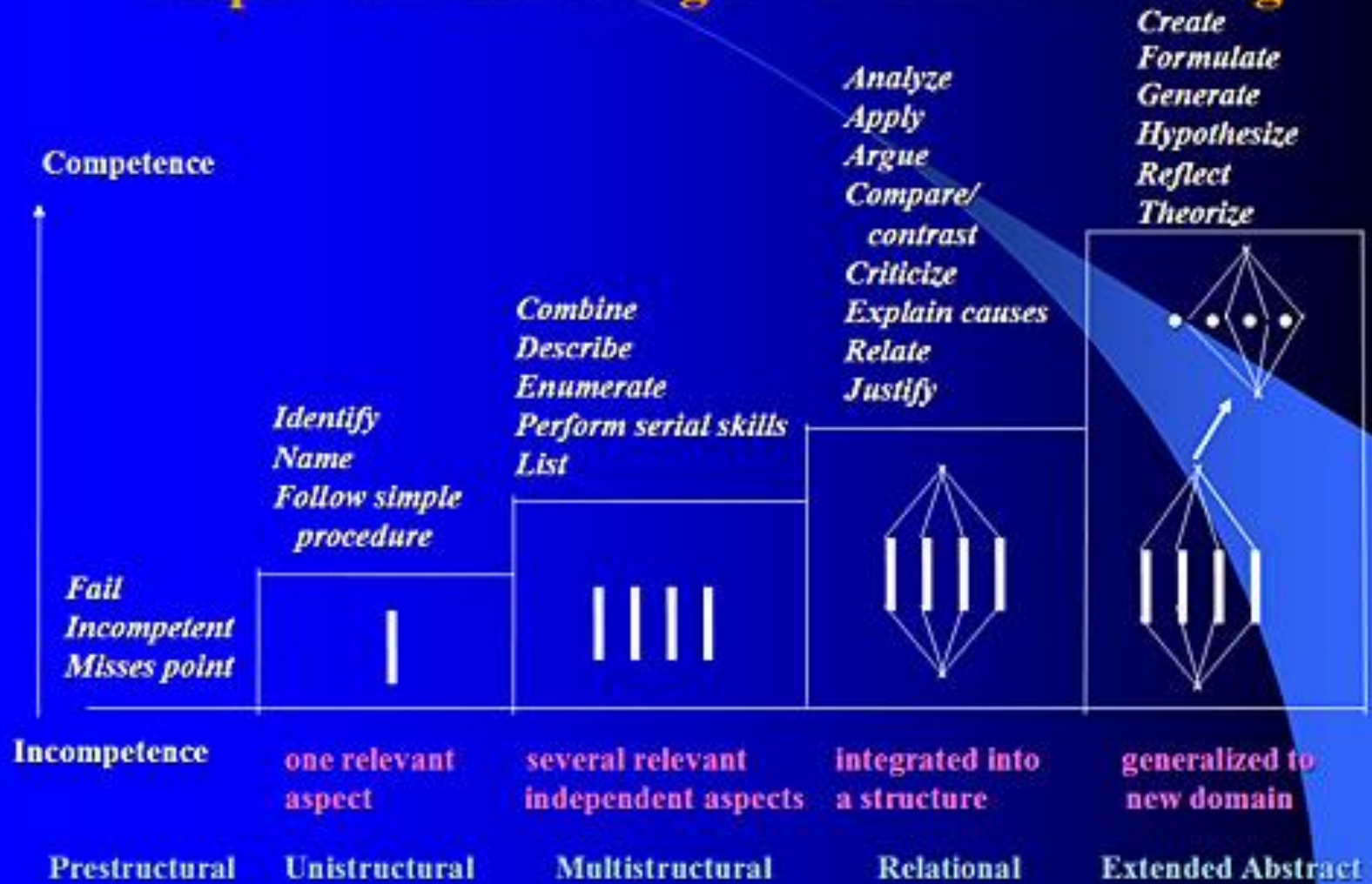
**PROGRAM LEVEL
LEARNING OUTCOMES**

Course-specific knowledge,
skills, and habits of mind

**COURSE LEVEL
LEARNING OUTCOMES**



The SOLO Taxonomy with sample verbs indicating levels of understanding



KUNNSKAP

FERDIGHETER

GENERELL KOMPETANSE

	KUNNSKAP	FERDIGHETER	GENERELL KOMPETANSE
<p>Nivå 6: Bachelor (1. syklus)</p> <p>En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:</p>	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har bred kunnskap om sentrale temaer, teorier, problemstillinger, prosesser, verktøy og metoder innenfor fagområdet • kjenner til forsknings- og utviklingsarbeid innenfor fagområdet • kan oppdatere sin kunnskap innenfor fagområdet • har kunnskap om fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan anvende faglig kunnskap og relevante resultater fra forsknings- og utviklingsarbeid på praktiske og teoretiske problemstillinger og treffe begrunnede valg • kan reflektere over egen faglig utøvelse og justere denne under veiledning • kan finne, vurdere og henvise til informasjon og fagstoff og framstille dette slik at det belyser en problemstilling 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har innsikt i relevante fag- og yrkesetiske problemstillinger • kan planlegge og gjennomføre varierte arbeidsoppgaver og prosjekter som strekker seg over tid, alene og som deltaker i en gruppe, og i tråd med etiske krav og retningslinjer • kan formidle sentralt fagstoff som teorier, problemstillinger og løsninger både skriftlig,

KUNNSKAP

FERDIGHETER

GENERELL KOMPETANSE

<p>Nivå 7: Master (2. syklus)</p> <p>En kandidat med fullført kvalifikasjon skal ha følgende totale læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:</p>	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område • har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder • kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet • kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer • kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning • kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte 	<p><i>Kandidaten...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger • kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter • kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer • kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner
--	--	--	---

EXCERPT FROM A HYPOTHETICAL BIOLOGY PROGRAM CURRICULUM MATRIX

Key: "I"=Introduced; "R"=reinforced and opportunity to practice; "M"=mastery at the senior or exit level; "A"=assessment evidence collected

Courses	Intended Student Learning Outcomes			
	Apply the scientific method	Develop laboratory techniques	Diagram and explain major cellular processes	Awareness of careers and job opportunities in biological sciences
BIOL 101	I	I		I
BIOL 202	R	R	I	
BIOL 303	R	M, A	R	
BIOL 404	M, A		M, A	R
Other: Exit interview				A

Source: <http://manoa.hawaii.edu/assessment/howto/mapping.htm>

EXAMPLE FROM A PROGRAM WITH MULTIPLE PATHS TO DEGREE

Requirements: Track 1	Requirements: Track 2	Requirements: Track 3	SLO 1	SLO 2	SLO 3	SLO 4	SLO 5
Core: CRS 255 (3 credits)			I	I	I	I	I
Core: Three theory courses (9 credits)				I	I		
Core: Writing (3 credits)			I			I	I
Core: Design (3 credits)				I		I	
CRS 310, 312, 350				R		R	
CRS 325			R	R			
CRS 355				R	R		
CRS 405						R	R
CRS 410					R		
CRS 450				R	R		
CRS 455			R				R
CRS 495			A	A	A	A	A
	CRS 215, 315				R	R	R
	CRS 316			R		R	
	CRS 318		R		R	R	
	CRS 320, 415			R		R	
	CRS 420				R	R	R
	CRS 495		A	A	A	A	A
		CRS 352	R				R
		CRS 360		R	R		



Coherence questions for curriculum mapping #1

- Does each course contribute to the program LOs?
- Do we offer students enough learning opportunities for each program LO?
- Does any course try to do too much?
- For programs with many elective courses: is it possible some students won't be exposed sufficiently to an outcome?

Source:

http://manoa.hawaii.edu/assessment/workshops/pdf/facilitating_decisionmaking_handouts_2013-10.pdf



Coherence questions for curriculum mapping #2

- Nivå 6 (bachelor): Which courses already use assessments that align with program outcomes?
- Nivå 7 (master): Where in the curriculum can we assess for mastery of the outcomes?

Source:

http://manoa.hawaii.edu/assessment/workshops/pdf/facilitating_decisionmaking_handouts_2013-10.pdf



Tips for Managing Curmudgeons

How to approach faculty members who find your administrative buzzwords insufferable

By Alex Small | OCTOBER 24, 2016

I am a proud curmudgeon. Whatever hip new thing you're promoting, I'm probably uninterested.

Whatever buzzword you might be enamored of, I probably hate it. And whatever bureaucratic activity you want me to engage in, I almost certainly think it's pointless.



Source: <http://www.chronicle.com/article/Tips-for-Managing-Curmudgeons/238163>

07.11.2016

SIDE 12

UNIVERSITETET I BERGEN





UNIVERSITETET I BERGEN

